



永仁县职业高级中学
Yongren Vocational High School

中等职业教育质量年度报告（2023）

2022年12月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对永仁县职业高级中学质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2024年12月20日

目 录

| | |
|--------------------|----|
| 前言..... | 1 |
| 1. 学生发展质量..... | 1 |
| 1.1 党建引领..... | 1 |
| 1.2 立德树人..... | 5 |
| 1.3 在校体验..... | 9 |
| 1.4 就业质量..... | 12 |
| 1.5 创新创业..... | 13 |
| 1.6 技能大赛..... | 13 |
| 2. 教育教学质量..... | 14 |
| 2.1 专业建设质量..... | 14 |
| 2.2 课程建设质量..... | 15 |
| 2.3 教学方法改革..... | 17 |
| 2.4 教材建设质量..... | 18 |
| 2.5 数字化教学资源建设..... | 19 |
| 2.6 师资队伍建设..... | 20 |
| 2.7 校企双元育人..... | 23 |
| 3. 服务贡献质量..... | 27 |
| 3.1 服务行业企业..... | 27 |
| 3.2 服务地方发展..... | 27 |
| 3.3 服务乡村振兴..... | 28 |
| 3.4 服务地方社区..... | 29 |
| 3.5 具有地域特色的服务..... | 29 |

| | |
|--------------------|----|
| 3.6 具有本校特色的服务..... | 30 |
| 4.政策落实质量..... | 31 |
| 4.1 国家政策落实..... | 32 |
| 4.2 地方政策..... | 32 |
| 4.3 学校治理..... | 33 |
| 4.4 质量保证体系建设..... | 34 |
| 4.5 经费投入..... | 37 |
| 5. 面临挑战..... | 37 |

表目录

| | |
|-----------------------------------|----|
| 表1-1 2022年学校三校生考试统计表..... | 8 |
| 表1-2 学生学习满意度调查结果反馈表..... | 10 |
| 表1-3 学生对实习实训、校园文化、校园安全满意度调查表..... | 10 |
| 表1-4: 2021学年、2022学年学生就业质量对比..... | 12 |
| 表2-1 学校专业设置情况..... | 15 |
| 表2-2 线上教学资源库情况..... | 19 |
| 表2-3 2022学年校本专题培训情况..... | 21 |
| 表2-4 2022学年各级教学比赛获奖情况..... | 22 |
| 表2-5 学校2021-2022 学年校企合作一览..... | 26 |
| 表4-1 2021-2022学年新增、修订规章制度一览..... | 36 |
| 附表..... | 38 |
| 表1 中等职业教育质量数据表..... | 38 |
| 表2 中等职业教育满意度调查表..... | 40 |

图目录

| | |
|---|----|
| 图1 学校党支部书记徐海涛开展了“同讲一堂思政课” | 2 |
| 图2 学校党支部组织学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年讲话精神 | 3 |
| 图3 学校健全党组织，建设党员阵地 | 3 |
| 图4 党史学习筑牢思想政治教育工作底色 | 6 |
| 图5 学校开展“书香墨香”进校园系列活动 | 7 |
| 图6 汽修专业学生学习必要的劳动知识和技能 | 9 |
| 图7 2021-2022学年开展的社团活动一览 | 11 |
| 图8 团员积极参加救生技能和防疫演练活动 | 11 |
| 图9 优秀毕业生蒋文富返回母校介绍工作和创业经验 | 13 |
| 图10 学校职业教育风采展示及技能大赛参赛选手合影 | 14 |
| 图11 学校中式热菜及中华茶艺选手备赛 | 14 |
| 图12 “线上”教学课程平台 | 18 |
| 图13 教师“线上”教学交流活动 | 18 |
| 图14 教师通过希沃易课堂教学 | 20 |
| 图15 教师职称与学历分布情况 | 20 |
| 图16 近两个学年接受区县级以上培训教师人数 | 21 |
| 图17 校企联动研讨深度合作 | 24 |
| 图18 学校对参加寒假职业体验学生进行总结表彰 | 25 |
| 图19 汽车运用与维修专业学生到楚雄宝顺天成汽车修理服务公司顶岗实习 | 25 |
| 图20 2022年学校《茶艺师》和《电子商务》培训 | 27 |

| | |
|--|----|
| 图21 云南省人力资源和社会保障厅关于职业技能等级认定社会培训评价组织机构公示..... | 28 |
| 图22 上海东西协作完成送学任务..... | 29 |
| 图23 学校短期礼仪培训..... | 29 |
| 图24 校企合作彝族刺绣班开班典礼..... | 30 |
| 图25 学校“根雕艺术”小组社团活动..... | 30 |
| 图26 徐海涛校长组织政策研究小组成员学习研讨职教新政策..... | 31 |
| 图27 学校教学质量监测保障体系..... | 35 |

案例目录

| | |
|---------------------------------|----|
| 案例 1 构建党建新模式，建设“书记工作室”..... | 4 |
| 案例 2 以党史学习筑牢思想政治教育工作底色..... | 5 |
| 案例 3 中职升本科 中职学子优质升学..... | 8 |
| 案例 4 “以赛促教”模式下课程建设案例..... | 16 |
| 案例 5 扬教研之帆 谱职教新篇..... | 23 |
| 案例 6 构建学校综合治理模式，为高质量发展提供保障..... | 34 |

前言

《永仁县职业高级中学质量年度报告（2023）》的编制是对学校2021--2022学年办学效果进行梳理总结的过程，也是对未来工作的整体部署深思远虑的过程。

本教育质量报告体现了学校对国家职业教育政策的响应和贯彻。学校以政策为引领，精准施策，坚持“提质培优、增值赋能”总方针，凝练发展脉络、打造标志性成果、提升绩效指标。在2021--2022学年,学校紧抓职业教育蓬勃发展机遇，全力推进学校发展，严格按照年度建设任务推进各项工作，圆满完成了年度建设目标。

当前，党和国家高度重视职业教育的发展。二十大报告明确提出：

“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。学校全面贯彻二十大精神，正积极谋划职普融通，并依托楚雄州职教集团，持续优化自身职业教育的类型定位，推动学校高质量发展。

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 基本情况及工作目标

中共永仁县职业高级中学支部委员会成立于1983年12月,现共有党员21名, 在职在岗党员16名, 退休党员5名。校党支部支委成员共5人, 其中校党支部书记由校长兼任。

学校党支部工作目标为: 全面贯彻党的二十大精神, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚持立德树人的根本任务。坚持依法治教与以德治教相结合, 围绕学校中心工作, 进一步加强党的组织建设、作风建设和党风廉政建设, 加强广大党员和全体教职工政治思想教育, 增加党的凝聚力, 充分发挥全体党员在新形势下的先锋作用, 为学生全面、健康成长和发展提供强有力保障, 全力培养社会主义建设者和接班人。

1.1.2 特色做法

(1) 加强政治理论学习, 筑牢理想信念根基。

习近平总书记指出“高举中国特色社会主义伟大旗帜, 全面贯彻新时代中国特色社会主义思想, 弘扬伟大建党精神, 自信自强、守正创新, 踔厉奋发、勇毅前行, 为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。”

2022年1月13日, 学校党支部召开“弘扬伟大建党精神, 锤炼鲜明政治品格”主题宣党日, 学校党支部书记、校长徐海涛, 带领全体党员同志学习习近平新时代中国特色社会主义思想, 传达新时代思想, 让全体党员提升政治素养。

学校全体党员同志, 按政治理论学习计划, 以自主学习、集

中学习方式为主，利用“学习强国”、“云南智慧党建平台”及“云岭先锋”平台，学习了习近平系列重要讲话精神，学习了《中国共产党章程》（2022年10月22日通过修订）；学习《习近平谈治国理论（第四卷）》、《马克思主义基本原理概论》、《中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》和《思想道德修养与法律基础》，《党的二十大报告学习辅导百问》、《二十大党章修正案学习问答》等内容。

学校党支部开展书记、校长“同讲一堂思政课”——学习宣传贯彻党的二十大精神系列活动。党支部书记徐海涛同志为全体师生上了《同讲一堂思政课培根铸魂育新人》国旗下的思政课。



图1 学校党支部书记徐海涛开展了“国旗下的思政课”

2022年6月10日，学校组织全体师生学习“习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年”大会上的重要讲话精神。徐校长号召全体师生要认真学习领会、全面贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，对于加强新时代青年群体思想引领，学校将把此重要讲话精神作为常态化坚持贯彻学习。



图2 学校党支部组织学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年讲话精神

(2) 健全党组织，建设党员阵地。

学校现有党员活动室1间，室内布置规范整，主题鲜明。悬挂党旗，入党誓词、党的宗旨、党的纪律、党员权利、党员义务、党风廉政建设制度、“三会一课”制度等内容上墙。



图3 学校健全党组织，建设党员阵地

案例 1

构建党建新模式，建设“书记工作室”

学校党支部坚持以党建引领，牢牢抓住“发展创新、成果共享”的主旋律，构建了以引领力、管控力、共享力的党建模式，打造基层党支部“书记工作室”，积极发挥书记的“传帮带”以及示范引领作用。

打造“党建+课程思政”、“党建+志愿服务”、“党建+社区教育”项目，带动一批党员教师通过“党建+”获得实践式锻炼，成为学习型、服务型、创新型党组织建设的组建者、促进者和实践者。工作室主持人带头组队、磨课、赛课，参加楚雄州 2022 年职业教育课堂大比武，取得好成绩，起到示范引领作用。

落实“党建带团建”精神，通过智慧团建、青年马克思主义者培养工程，不断提高团干部、青年知识分子等青年群体的思想政治素质、政策理论水平、创新能力，有效帮助青年学生形成正确的世界观、人生观、价值观，坚定青年学生“听党话、跟党走”的理想信念。

1.2 立德树人

2.1.1 思想政治状况

学校秉承“为国育人，为党育才”的校训，以立德树人为根本，始终把思想政治教育摆在各项工作的首位，坚持以培养高素质技术技能人才为目标，创新人才培养模式，注重理论教育和实践活动相结合，增强学生的进取心、责任心、使命感，引导学生感党恩、听党话、跟党走。学校落实立德树人理念，结合职业学校专业特点，全面落实学校德育工作。开展理想信念、遵纪守法、文明礼仪、职业道德、心理健康和就业创业六大主题，利用校内、校外德育基地和重要节日对学生开展思想政治教育、爱国主义教育、感恩教育、诚信教育和生命安全教育，截止2022年，学生品德操行合格率为98.4%。

学生德育工作可喜可贺。其中，2019级综合高中班杨国玲荣获2022年省政府奖学金；杨永康、李睿函、王胡秋同学荣获县级“三好学生”称号；李秋豪、李继陈荣获县级“优秀学生干部”称号；2021级汽修班、2021级综合高中班荣获县级“先进班集体”称号。

案例 2

以党史学习筑牢思想政治教育工作底色

2021年2月20日，党史学习教育动员大会在北京召开。学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，党史学习教育热潮为学校思想政治工作的开展注入了强劲活力，凝聚了筑牢思想政治教育工作底色的强大力量。自党史学习教育开展以来，学校积极探索将党史学习教育融入学校思想政治教育工作，用红色文化引领学生健康成长，让红色成为学校思想政治教育工作底色。学校党支部书记、校长围

绕“学党史 颂英雄”，向全体学生宣讲思想政治理论课。集团专职党委副书记戚永川以“回望峥嵘岁月 赓续红色血脉”为主题对行政党支部党员干部宣讲，提高了全体党员教师的认识。教师将党史学习教育融入第二课堂，使红色基因活化为可听、可感、可体验的精神粮食，以活动促学习，筑牢信仰底色。经过探索，学校将党史学习教育融入学校思想政治教育工作取得了较为明显的成效。首先，打造了一支以校领导引领、名师为骨干、全体教师为主体的素质过硬、身体力行的思想政治教育工作队伍。其次，生动丰富的党史学习教育材料、鲜活的党史学习教育形式让学生更加容易接受、产生共鸣。学生对党更有感情，更愿意主动听党话、跟党走。最后，促进了学校课程思政的建设。丰富了课程思政的渠道，提高了教师课程思政的意识。



图4 党史学习教育筑牢思想政治教育工作底色

2.1.2 德育管理情况

(1) 打造德育团队，夯实思政教育，落实三全育人。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，大力培育和践行社会主义核心价值观，以培养学生良好思想品德和健全人格为根本，强化实践育人和协同育人，努力形成“三全育人”的德育工作机制。一是开展班主任培训和交流，提升班主任队伍的专业素养和管理水平；二是政教处李益荣开展德育课题研究。

（2）践行德育主题教育，引领学生人生方向。

开展以爱国教育为主题的班会活动，学生参与到学校创文、创卫建设中来，增强民族自豪感。开展“书香墨香”进校园活动，引导大家爱书、读书、评书。开展班级文化建设，提炼班级文化精神，营造人文关怀、积极进取的文化氛围，培养学生良好的品德行为和文明习惯，让班级成为每一个学生温馨的家。



图5 学校开展“书香墨香”进校园系列活动

2.1.3 三校生考试

2022年，学校毕业生69人，毕业率100%，其中19人就业；50人参加三校生高考，本科16人，专科34人，自主招生录取4人，三校生高考升学率100%。“三二分段”录取0人，五年一贯制升学0人，三校生高考依然是学生升学主要途径。

案例 3

中职升本科 中职学子优质升学

高职扩招，打通了中职学生升读大学通道，职高本科从试点到逐一放开，让中职教育不再是受教育的终点，而是现代职业教育的起点。面对新机遇，学校迅速决策部署，决定在普转职学生中选拔15名有预向性考取本科，且文化课基础较好的学生成立了“冲本小组”，组建优质的师资力量，文化课和专业课两手抓。

通过召开了家长、学生动员会，百日誓师大会等形成“家校生”三方联动，精准施策，2022年学校高考冲本人数创新高，共16名学生顺利被全日制本科大学录取。

表 1-1 2022年学校三校生考试统计表

| 自主招生录取人数 | 高职招考人数 | 其它人数就业 | 升学人数 | 毕业人数 | 升学率 |
|----------|--------|--------|------|------|------|
| 4 | 46 | 19 | 50 | 69 | 100% |

2.1.4 劳动教育开展情况

针对一年级新生，结合社团活动，在校内开展4门职业体验课程及2门校外职业启蒙课程。职业体验课程每门课配备专业教师2-4名，均为教学经验丰富的“双师型”教师；除校内专业教师外，邀请行、企业专家和技术人员共同参与课程建设和授课。以校企合作单位永仁县宝顺天成汽车服务有限公司为试点，校企深度融合，共建生产性劳动实习实训基地。通过汽车美容与装饰劳动教育，让学生学习必要的劳动知识和技能，在劳动教育中“树德”“增智”“强体”“审美”，让学生在汽车美容劳动中形成劳动光荣的正确观念。



图6 汽修专业学生学习必要的劳动知识和技能

1.3 在校体验

“生活即教育”，校园生活是学生的重要组成部分。学校大力增强校园文化氛围，促进文明和谐校园，根据学生的特长、爱好，积极开展丰富多彩的校园活动，充实学生课余生活。积极组建社团，让学生充分发挥社团活动，相互学习交流，努力营造一个文明、安全、舒适、愉快、充实校园环境，让学生全面发展。

学校开设了职业生涯规划、职业道德与法律、哲学与人生等人文素养课程。学校以培养专业技术应用型人才为目标，文化知识和专业技能并举，学校一手抓文化理论知识的传授，一手抓专业技能的培训，积极参加州级、省级技能大赛。多种举措激发了学生学习的热情，促进了学生学业水平的提升。学生文化课合格率为95%，专业技能合格率为99%。校园文化氛围浓厚，文化活动丰富多彩。学校教务处调查结果显示：超过85%的学生对理论学习、专业学习、实习实训方面评价满意或基本满意，超过90%的

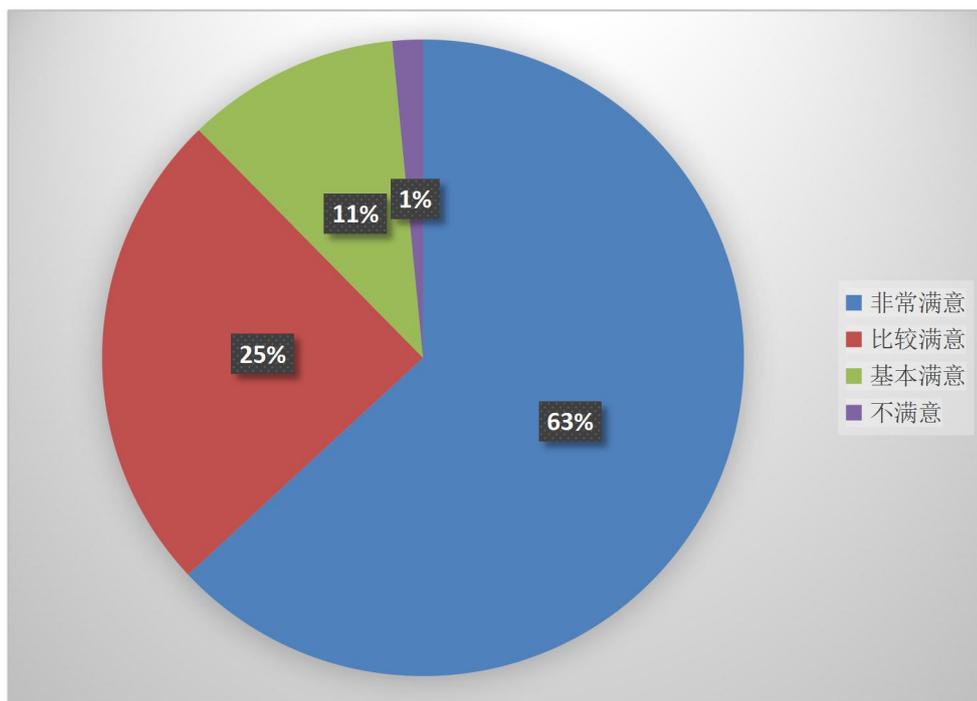
学生对学校生活、校园文化、学校安全与社团活动方面评价满意或基本满意。学生实习实训满意度95.61%。

表1-2 学生学习满意度调查结果反馈表

（数据来源：教务处）

| 理论专业满意度 | 理论课时 | 教材使用 | 理论学习 | 教师理论能力 | 理论一体化 | 专业课时 | 教师专业技能 | 专业技能 | 专业指导实效 | 专业规范安全度 |
|---------|------|------|------|--------|-------|------|--------|------|--------|---------|
| 电子商务 | 8.3 | 8.76 | 9.17 | 9.03 | 9.34 | 9.22 | 9.12 | 9.32 | 9.43 | 9.33 |
| 汽车运用与维修 | 9.43 | 8.89 | 8.83 | 9.24 | 9.42 | 9.24 | 9.21 | 9.10 | 9.12 | 9.04 |
| 建筑工程与施工 | 9.32 | 9.18 | 8.87 | 9.34 | 9.37 | 9.43 | 9.33 | 9.14 | 9.22 | 9.12 |
| 旅游服务与管理 | 9.17 | 9.23 | 9.43 | 9.23 | 9.33 | 9.12 | 9.04 | 9.34 | 9.24 | 9.21 |

表1-3 学生对实习实训、校园文化、校园安全满意度调查表



2021--2022学年，学校社团共计6个，参加社团学生人数超过200人，占在校生的比例为100%。本学年开展的社团活动主要

有：

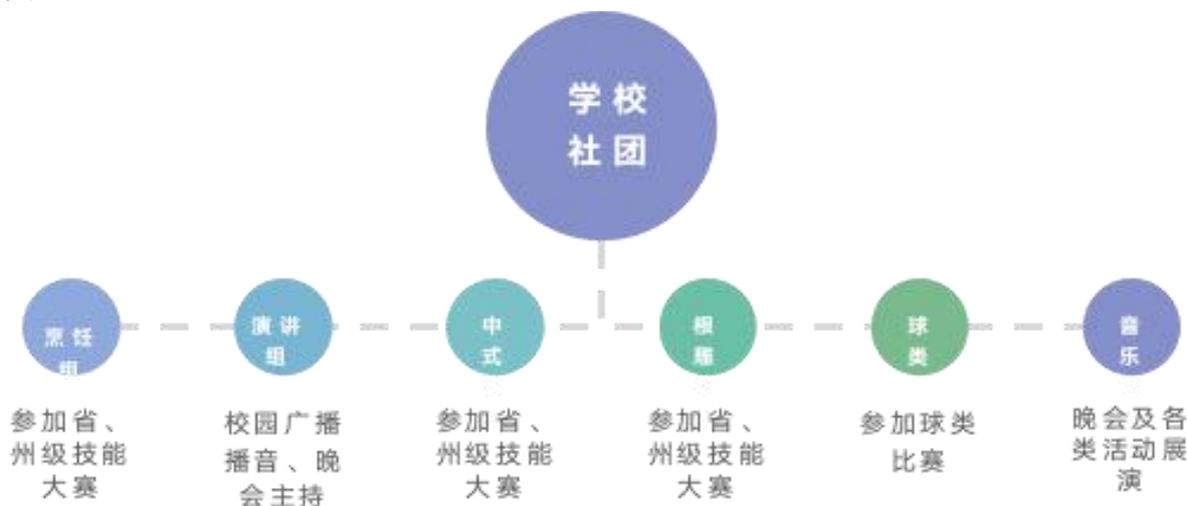


图7 2021--2022学年开展的社团活动一览

学校团委在校党政领导的关怀下和支持下，在上级团委的正确指导下，充分发挥共青团先锋队 and 主力军作用，积极完成上级下达的各项任务和指标，尤其疫情当前，校团委领导学生会干事、各支部团员积极参加防疫相关志愿服务活动，为学校的防疫工作做出了巨大贡献，并引导更多青年加入志愿服务队伍。



图8 团员积极参加救生技能和防疫演练活动

此外，校团委举行了各项具有教育意义的活动，今年开展了“党的二十大精神”专题学习、“新时代的伟大成就”专题学习、“建团 100 周年大会精神”专题学习等学习活动。加强了我校的精神文明建设,为学校的教育教学营造良好的育人环境。

1.4 就业质量

永仁县职业高级中学高度重视毕业生就业工作，毕业前一个月，有针对性的开展生涯规划、就业指导，完善就业服务体系，建立学生就业管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑。一是开展岗前培训，提高学生就业技能设置就业课程，培养学生就业能力。以提高学生就业能力为本设置课程，学校先后为毕业学生开设了“职业生涯规划”等课程，为学生量身定做课程，有效提高学生岗前就业能力。二是加强对学生的职业理想、职业道德、就业观和创业意识教育，让学生了解自己的性格特征、兴趣爱好、能力特长，求职技巧、面试前的准备等。三是引导学生树立正确的职业理想和就业观，对自己做出合理的定位。做好自己职业生涯的规划、设计，争取为社会输送合格毕业生。

2022年，我校毕业学生数为69人，就业学生数为19人，平均就业率为94.87%，其中升入高职院校就读50人。其中，本地就业人数10人，本地就业率为26.66%，初次就业月平均收入3000.56元。通过走访企业和跟踪调查，用人单位对毕业生满意度达91%以上，基本满足了本市经济发展的需求。

表1-4：2021学年、2022学年学生就业质量对比

数据来源：永仁县职业高级中学教务处数据统计

| 毕业年度 | 毕业人数 | 平均就业率 | 本地就业率 | 初次就业月平均收入 | 用人单位满意度 |
|-------|------|--------|--------|-----------|---------|
| 2021年 | 78 | 91.87% | 26.66% | 3000.56元 | 91% |
| 2022年 | 69 | 94.87% | 78.94% | 4417元 | 93% |

在全校开展就业、创业专题讲座教育。邀请了多家企业给就业学生做讲座，帮助他们认识职业的含义和作用，唤起他们就业、

创业意识，引导学生树立职业理想，做好职业规划和创业准备，为今后的学习方向，打下良好的基础。开展职业规划，职业核心能力培养。邀请成功人士来校讲座，邀请优秀毕业生返回母校介绍工作和创业经验，校友的现身说法对同学的触动最大，让学生感受更亲切、更容易接受。



图9 优秀毕业生蒋文富返回母校介绍工作和创业经验

1.5 创新创业

学校加强传统文化教育和工匠精神教育。培养了一批民族文
化传承人。利用“文明风采”活动为载体，以弘扬民族优秀文化、
培育民族精神为主题，积极开展“根雕艺术”“彝族刺绣”“苴却砚”
社团活动。曾获得云南省职业技能大赛“尼农门杯”彝族刺绣技艺
实作类“一等奖”。参加全国首届“黄炎培杯”中华职业教育非遗创
新大赛彝族刺绣参展作品获得“最佳组织”奖。

1.6 技能大赛

1.6.1 技能大赛参赛情况

中职学校学生技能大赛是展示职业学校人才培养成果的重要
窗口，学校坚持以赛促教，以赛促改，以赛促建，重视发挥学生

技能大赛在专业建设和人才培养等方面的导向作用。2022年，学校在师资、经费、参赛选手、辅导教师严重紧缺下，学校坚定参加楚雄州职业教育风采周及技能大赛。

在2022年楚雄州职业教育技能大赛中，学校6个赛项16人参加比赛，虽然没取得成绩，但取得一些大赛经验。



图10 学校职业教育风采展厅及技能大赛参赛选手合影

1.6.2 技能大赛训练机制

本学年，为有效备战技能大赛，保障训练工作，结合学校工作实际，制定《学校技能大赛训练管理规定》，建立了由各指导教师提出训练项目、在每周三下午社团活动时间训练，教务处统筹服务监督工作机制。



图11 学校中式热菜及中华茶艺选手备赛

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

学校建立专业动态调整机制。建立了由学校班子和骨干教师组成的专业建设领导小组，指导专业设置和建设，根据市场调研需求及时调整专业设置，对接永仁县县域阳光产业需求、省域旅游等产业需求，重点建设电子商务、旅游服务与管理、汽车运用与维修等专业。

表2-1 学校专业设置情况

| 序号 | 专业名称 | 备注 |
|----|---------|---|
| 1 | 电子商务 | 电子商务经济管理类方向和电子商务工程技术类方向 |
| 2 | 汽车运用与维修 | 培养从事机动车维护、修理、检测、技术使用与管理等职业的高素质技能型专门人才 |
| 3 | 建筑工程与施工 | 面向建筑施工、建设监理和建设工程咨询行业相关企业与咨询服务单位，主要从事建筑工程施工工艺与安全管理、工程质量与材料检测和建筑工程监理等工作 |
| 4 | 旅游服务与管理 | 培养适应现代旅游服务与管理业需要的技能型、实用型、操作型人才 |

2.2 课程建设质量

学校坚持“职业导向、校企合作、理实一体、文化融合”的课程建设理念。坚持课程建设正确的思想方向，重视弘扬社会主义核心价值观，发挥课程思政在人才培养意识形态领域的指引作用。

校企合作制定课程标准，构建“模块化、厚基础、多方向”的课程体系，坚持课程标准动态调整，注重将新技术、新工艺、新

规范、新操作等内容纳入课程体系。开足开齐思想政治、语文、数学、外语、信息技术、体育与健康、艺术公共基础课程，挖掘劳动课程资源，探索构建中职学校特色劳动技术课程。推动“岗课赛证”深度融合，课程建设突出德技并修，即注重技能培养，也重视职业素养、职业认同的提升。公共基础课程，挖掘劳动课程资源，探索构建中职学校特色劳动技术课程。推动“岗课赛证”深度融合，课程建设突出德技并修，即注重技能培养，也重视职业素养、职业认同的提升。

案例 4

“以赛促教”模式下课程建设案例

随着职业教育改革的不断深入以及职业技能大赛开展得如火如荼，“以赛促教”在推动专业建设和课程改革、提升职业教育的教学水平、培养高技能职业人才等方面发挥着重要作用。结合参赛的经验，汽修专业全体教师在《汽车运用与维修》这门课中改进实训的内容，将实训内容分为三部分，即基础实训、专项实训和综合实训：

1.基础实训，实训技能包括包括七个实训项目，涉及的内容涵概机械识图、典型机构及传动机构、液压传动基础等方面。

2.专项实训，实训技能包括车拆装及保养、发动机拆装工艺、整车综合性能检测、汽车钣金、汽车涂装与美容、汽车营销与二手车评估等内容。

3.综合实训，是在一次作业中添加以上全部实训内容。

将知识、能力与实践相结合，积极探索具有专业特色的人才培养课程体系，建立科学的实训课程。汽车运用与维修专业教师以本次实训为契机，将“教、训、练、赛”有机结合，全面提升教师的专业素养

和职业技能，培养一支政治坚定、品质优良、本领过硬的师资队伍，探索汽修行业教育教学的新理念、新模式，实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的目标，为推动学校双高建设做出新的更大贡献。

2.3 教学方法改革

教学方法改革，是深化职业教育改革的必然要求，是提升职业教育教学质量的必由之路。学校顺应职业教育发展趋势，遵循职教课堂教学规律，积极推进“三教”改革，推动教学方法革新，加强信息化手段，切实推动教与学方式转变。

学校严格按照教育部中职学校专业课程计划开课，每个专业都制定了人才培养方案。学校课程设置合理，分为文化基础课、人文素养课、专业课三个大类，其中专业课教学占学时总量的60%以上，课程全部教材选用云南省教育厅公布的中等职业学校公共课教材用书目录中的指定教材。制定专业教学课程11门，学校现有校内实习实训室4间，每个专业配备有数量足够的实习实训器材，完全能够满足专业实训要求。学校现有6个教学班级和实训室均配有多媒体教学设备，教室实现无线网络覆盖，教学基本实现了信息化。

学校制定并逐步实施专业发展规划，并随着校企合作的深入推进，广泛引进企业培养理念，推行课堂教学改革。汽车运用与维修专业“上午理论+下午实践”教学模式在校内推广；逐步实现校企文化相融共生，形成以学生为主体的活动化课堂模式，有力地提升了学生的职业素养和职业能力。



图12 “线上”教学课程平台

疫情防控时期，学校大力推进“线上+线下”混合式教学实践，为推进教学方法改革，扩大线上教学经验交流提升线上教学质量，创新线上教学方法，学校组织开展“学校首届线上教学校级公开课活动”，累计推出6节展示交流课，涵盖4个学科，探讨“线上+线下”混合式教学深度融合方法。



图13 教师“线上”教学交流活动

2.4 教材建设质量

坚持推动教材建设，严把教材质量关。组建教材审查专项工作领导小组，健全教材审查管理领导机制，加强教材思想性、科

学性和适应性等方面的审查管理，确保教材坚持正确方向。完善学校教材选用征订制度，规范教材征订流程。

探索建设“岗课赛证”融通教材，新型活页式、工作手册式教材。立足一线教学需求，推动校本教材研究及开发。推动教材相配套的专业教学资源库平台建设

表2-2 线上教学资源库情况

| 序号 | 名称 | 级别 | 所属学校层次 | 所属专业 |
|----|------------------|-----|--------|--------|
| 1 | 国家示范校数字化共建共享资源 | 国家级 | 中职学校 | 文化艺术大类 |
| 2 | 财经商贸类课程平台(鸿科经纬) | 校级 | 中职学校 | 电子商务 |
| 3 | 财经商贸类课程平台(i博导) | 校级 | 中职学校 | 电子商务 |
| 4 | 财经商贸类课程平台(校园网内部) | 校级 | 中职学校 | 电子商务 |

2.5 数字化教学资源建设

2022学年，通过各级政府的财政投入、行业企业办学投入等途径，学学校硬件设施配备不断完善，教学楼、活动场地、实训基地等教学生活设施日益完备，学校信息化建设初显成效。新建智慧教室1间，拥有4K超清录播系统、导播系统、希沃易课堂，支持丰富、灵活的翻转课堂在线学习功能，覆盖学生课前、课中、课后全流程学习场景，构建了个性化智慧学习环境。完成对现有数据的梳理与应用的整合，建成了安全可靠、可扩展、可兼容的数据中心，实现了数据共享、信息互联互通，统一了后续平台接入的标准接口，为后续的数字校园建设打下了坚实的基础校充份利用各类在线平台建设了丰富多彩的云端资源。



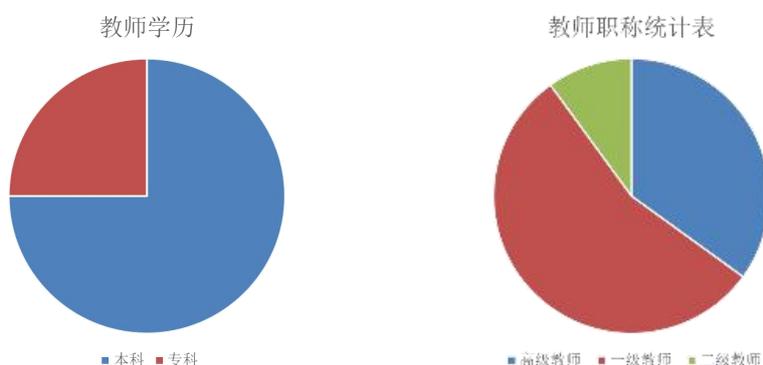
图14 教师通过希沃易课堂教学

2.6 师资队伍建设

学校在编教师17人，其中高级教师8人，一级教师7人，二级教师2人，本科学历14人，专科3人。2022年度在岗教师17人，生师比为9.1:1。近10年教师通过各级培训学习，通过各种楚雄州技师学院中级技能培训、考试，已经有14名教师获得市级“双师型”技能证，市级“双师型”教师比例为73.7%，较上一年度有所增长。

图15 教师职称与学历分布情况

数据来源：永仁县职业高级中学教师信息数据统计



学校始终聚焦师资队伍的持续发展，探索了促进教师专业发展的“研-训-赛”三维互联培养体系，在培训、科研、教学比赛三

方面均有突破。

2.6.1 以培训为抓手，抓实师资队伍建设

学校鼓励教师参加学历进修、省培国培，加大了专业带头人、骨干教师、“双师型”教师、青年教师的培训力度。2022年全年累计外出培训20多人次，培训形式有参加上级教育行政部门组织的沪滇职教联盟骨干教师培训、学科带头人培训、行政管理干部培训、班主任培训，学校派出到合作企业进行见习的培训等。培训内容涉及有职业学校行政管理、学校办学应掌握的法律法规、专业建设、课堂教学优化、教师专业成长、班主任工作艺术、校园文化建设等。



图16 近两个学年接受区级以上培训教师人数

同时，学校在2021--2022学年根据教师需求打造了一系列卓有成效的校本培训，把专题培训作为提升教师素质和专业能力的有效途径。

表2-3 2022学年校本专题培训情况

| 序号 | 校本培训主题 | 校本培训时间 |
|----|-------------------------|----------|
| 1 | 2022学年全体教师培训 | 2022年9月 |
| 2 | 2021年-2022年教师教学能力大赛校内培训 | 2022年10月 |
| 4 | “课程思政”与“思政课程”有机融合专题培训 | 2022年3月 |
| 5 | 《职业教育法》解读宣讲培训会 | 2022年4月 |

学校形成了完善的培训机制，对学校教师培训进行整体布局，在国家级和省级培训规划的基础上，校级的培训规划形成对前两者的动态补充。

2.6.2 以比赛为驱动，加强师资队伍建设反馈

在科研引领下，以校本专题培训为提升教师素养的有效途径，学校在2022学年教育部门主管的各级教学能力比赛中取得了一些成绩。

表2-4 2022学年各级教学比赛获奖情况

| 序号 | 奖项名称 | 奖项级别 | 获奖等次 | 获奖教师 |
|----|-------------------------|------|------|-----------------|
| 1 | 2022年楚雄州职业教育课堂大比武 | 州级 | 三等奖 | 殷庆芬 |
| 2 | 2022年永仁县思政课教师说课（中职组） | 县级 | 三等奖 | 罗发富 |
| 3 | 2022年永仁县职业高级中学教师教学基本功比赛 | 校级 | 一等奖 | 万莉 |
| 4 | 2022年永仁县职业高级中学教师教学基本功比赛 | 校级 | 二等奖 | 曹光荣、周云、冉孟玲 |
| 5 | 2022年永仁县职业高级中学教师教学基本功比赛 | 校级 | 三等奖 | 李益荣、黎金生、苏仕春、陶廷波 |

2.6.2 立足校本教研，加强师资队伍建设

一年来，特别是上学期以来，学校始终坚持“学校是教学研究的基地；教师是教学研究的主体；促进师生共同发展是教学研

究的主要目的”的校本教研基本理念，以“自我反思、同伴互助、专业引领”为基本模式，以理论学习、教学反思、课例研究、结对帮扶、示范课、说课、听课、评课、经验交流、校间交流等基本形式，为教师参与校本教研搭建平台。深入开展了形式多样的校本教研活动，在校内形成了浓厚的校本教研氛围，校本教研效果明显。

案例 5

扬教研之帆 谱职教新篇

随着我校把“教研兴师、教研兴教、教研兴校”作为推动教育发展的根本途径，不断强化教育科研管理，开展多种形式的教科研活动，厚植教师理念，改进教育教学行为，推动了师生的共同发展。

积极为老师们创造条件走出去，开阔视野、博采众长、积淀底蕴、反哺实践，早见静水流深。

做实做活校本教研活动，开展拜师结对，让艺与德共进，薪与火相传；组织综合素质大赛，让校园处处增添活力；党员骨干示范课，彰显榜样的带动作用；还有课题研究课、一年级课堂教学开放周、“新六能”课堂教学研究汇报、教研组集体备课、校际间“落实核心素养，优化学本式成长课堂”研讨课等系列活动，为每一位教师营造一个成长的环境，创设一个发展的空间，提供一个展示的平台，实现学校校本教研有特色，教师培训有模式，德育育人有成果。

“百舸争流千帆进，桃李芬芳报春来。团结奋斗实小人秉承着“奋斗”这一时代主题词，以时不我待、只争朝夕的精神，更好担负起时代赋予的使命。

2.7 校企双元育人

2.7.1 校企携手5家校企合作校外实习实训基地

学校与楚雄宝顺天成汽车修理有限公司、长城汽车股份有限公司泰州分公司、天马驾校、楚雄州劳务外派中心企业、荣辉石艺5家企业合作，为学生搭建了稳定的实训、就业平台。合作形式大多为企业与学校共建专业，企业为学校提供教学实训设施设备，提供专业教师，为毕业的学生提供就业岗位。学校统一进行教育教学的管理工作，为企业培养专门人才。企业和学校合作办学，优势互补、相得益彰。



图17 校企联动研讨深度合作

2.7.2 组织37位学生寒假职业体验

2022年我校通过与楚雄州劳务外派中心密切联系，组织37位学生到沿海发达地区参加寒假职业体验。



图18 学校对参加寒假职业体验学生进行总结表彰

2.7.3 校企合作，共建实习实训平台

2022学年，汽车运用与维修专业借助校企合作模式，和楚雄宝顺天成汽车修理有限公司一起，开发校企合作课程、共建校企实习实训平台、建设高水平“双师型”教师队伍、推动“岗课赛证”融通。



图19 汽车运用与维修专业学生到楚雄宝顺天成汽车修理服务公司顶岗实习

表2-5 学校2021-2022 学年校企合作一览

| 序号 | 企业名称 | 专业 | 合作时间 | 合作具体内容 |
|----|-----------------|-----------|----------|--------------------------------|
| 1 | 楚雄宝顺天成汽车服务有限公司 | 汽车运用与维修专业 | 2018年9月 | 开展课程合作、师徒结对、校本教材开发、技能竞赛技术支持合作。 |
| 2 | 长城汽车股份有限公司泰州分公司 | 汽车运用与维修专业 | 2021年10月 | 订单培养、教材课程资源共建。 |
| 3 | 楚雄州劳务外派中心企业 | | 2019年9月 | 学生实习实训。 |
| 4 | 荣辉石艺 | | 2019年9月 | 课程开发、技能竞赛技术支持合作。 |

3. 服务贡献质量

3.1 服务行业企业

坚持学历教育与社会培训双驱动发展。2022年11月中旬，学校联合永仁县人力资源和社会保障局，聘请云南新华技工学校、楚雄州面向年满16周岁以上学生培训电子商务、茶艺师达到121人次。培训规模满足区域产业发展需求情况，技术技能人才在区域产业发展中所发挥的重要作用。



图20 2022年学校《茶艺师》和《电子商务》培训

3.2 服务地方发展

3.2.1 技能培训

永仁县职业高级中学是县级职业学校，2022年1月，被云南省人力资源和社会保障厅关于职业技能等级认定社会培训评价组织结构。承载部分职业技能培训，充分发挥学校、基地和鉴定机构的功能，与街道、乡镇合作，开展农村预备劳动力、家电维修和家政等进行中、短期项目培训，服务三农，服务农村建设。

云南省人力资源和社会保障厅

云南省人力资源和社会保障厅关于职业技能等级认定社会培训评价组织的公示

根据《云南省人力资源和社会保障厅办公室关于开展职业技能等级认定社会培训评价组织遴选工作的通知》(云人社通〔2021〕18号)精神,按照自愿申报、择优遴选原则,经全省公开征集、州(市)人力资源社会保障部门择优遴选,省级统一备案流程,通过组织专家评审,云南省人力资源和社会保障厅拟确定74家单位为职业技能等级认定社会培训评价组织,现予以公示,名单详见附件。

公示时间为2022年1月10日至1月14日,如有异议,请以书面形式提出,异议材料应注明真实姓名和联系方式,提出异议的单位或个人应对异议材料的真实性和可靠性负责。对匿名或无具体事实依据的异议,不予受理。

联系人:邓凯文 邮箱:1194473178@qq.com
联系电话:0871-67195734

附件

云南省职业技能等级认定社会培训评价组织公示名单

- 省级: 云南省婚姻家庭咨询师协会
云南省旅游业协会
云南省园林行业协会
云南省公共保洁与家政行业协会
云南省汽车维修行业协会
云南省工程检测协会
云南省老年护理协会
云南省人力资源服务行业协会
云南省职业经理人协会
云南省建筑技工学校
云南开放大学(云南国防工业职业技术学院)
云南林业职业技术学院
云南商务信息工程学校(云南省粮食技工学校)
云南农业职业技术学院
云南机电职业技术学院

- 普洱市兴民职业培训学校
楚雄州: 楚雄交通运输集团有限公司职业培训学校
楚雄州华阳职业培训学校
永仁县职业高级中学
元谋县职业高级中学
武定县职业高级中学
红河州: 云南浪鬼建水陶文化有限公司
红河州红河诚信职业培训学校
红河州品格职业培训学校
红河州高特电商职业培训学校
云南庆来技工学校
文山州: 文山凯莱职业培训学校
大理州: 大理市中等职业学校(云南省第42鉴定所)
大理白族自治州护理职业学院(云南省第171鉴定所)
祥云县职业高级中学(云南省第241鉴定所)
大理恒源汽车集团
大理白族自治州美容美发行业协会
大理白族自治州理根职业培训学校

图21 云南省人力资源和社会保障厅关于职业技能等级认定社会培训评价组织公示

3.2.2 服务抗疫

根据稳步推进疫情防控工作,组建防控领导小组,做好校园消杀工作,在疫情防控期间,师生出入校园必须扫行程码和健康码,每日对师生进行早、中、晚体温监测,按防控要求,坚持日报、零报告制度。

3.3 服务乡村振兴

学校与上海市建筑工程学校、上海市医药学校、上海市群星职业技术学校签订帮扶协议,形成对口帮扶机制。积极开展教育扶贫、学科建设援助、教师培训工作,让贫困户子女能到上海享受优质教育,到2022年为止,学校共送上海就读学生104人次,让我校教师有更多机会学习上海先进的教育模式和理念,从而提高我校教师综合素质。



图22 东西协作学生完成送学任务

3.4 服务地方社区

根据社会需求，积极开展各类培训，开设了电工、汽车维修、家政、电商、旅游民宿经营、茶艺等培训专业，项目多、内容实，时间、方式灵活，取得实效，深受欢迎。

与永仁县人力资源和社会保障局等部门合作，开展创业培训、下岗职工再就业、企事业单位职工技能提升培训，取得明显成效。



图23 学校短期礼仪培训

3.5 具有地域特色的服务

为进一步保护好彝族刺绣传统文化，培养中职学生对彝族刺绣文化的兴趣，永仁县职业高级中学以中期培训为主，采取课堂

培训与课外自学相结合的培训方式，邀请民间绣娘授课，授课内容为传统彝族刺绣基础技法、本土彝绣内涵、彝绣设计、花样绣片等。

利用校园传承和弘扬彝绣文化，使一批中职学生在学好科学文化知识的同时，更加了解了彝绣文化内涵，彝家娃娃凭着丰富的想象力，不仅绣出了山上的马缨花、杜鹃花、山茶花，更绣出了对本民族、本土彝绣的热爱。



图24 校企合作彝族刺绣班开班典礼

3.6 具有本校特色的服务

为学校加强传统文化教育和工匠精神教育。培养了一批民族文化传承人。利用“文明风采”活动为载体，以弘扬民族优秀文化、培育民族精神为主题，积极开展“根雕艺术”“彝族刺绣”“苴却砚”社团活动。



图25 学校“根雕艺术”小组社团活动

4.政策落实质量

当前，党和国家高度重视职业教育的发展。二十大报告明确提出：“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。2021年全国职业教育大会上，习近平总书记就加快职业教育发展做出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。为此，国家、省、州、县相继出台一系列配套政策，极大地推动了职业教育高质量发展。

永仁县职业高级中学为了更好地贯彻落实党的二十大精神 and 职教相关政策，专门成立了以徐海涛校长为组长的政策研究学习小组，定期开展学习研讨专题会，发布政策等，加强政策引领、吃透弄懂政策、制定落实举措，不断优化人才培养模式，积极探索横向融通、纵向贯通的人才培养路径，坚持培养德技并修、基础扎实的技术技能人才，推动学校高质量发展，为建设好学校保驾护航。



图26 徐海涛校长组织政策研究小组成员学习研讨职教新政策

4.1 国家政策落实

4.1.1 学习政策，武装头脑

学校坚持政策学习常态化，通过“三学”，抓紧抓实抓好教师政策理论学习。一学：领导干部带头学，每周一行政会开展领导干部集体学习，认清职业教育重大政策措施；二学：党员教师集体学，职教政策学习融入“三会一课”学习内容中，提升全体党员教师的思想觉悟；三学：教师加强自学，通过学校公众号、教职工企业微信群等媒介，向全体教师提供政策学习资源，实现知策懂策共谋职业教育大发展。

4.1.2 落实定位，把准方向

新修订的《职业教育法》以法律的形式保障职业教育改革的顺利进行，为职业教育高质量发展提供了坚实的法律保障；党的二十大报告提出进一步优化职业教育的类型定位。

学校以政策为引领，明确类型定位，聚焦区域产业发展，精准施策，坚持“提质培优、增值赋能”总方针，积极探索集团化办学，普职融通、中高职贯通；同时，依托楚雄州职教集团，以区域经济建设专业，以技术技能培训服务县域经济发展。

4.2 地方政策

永仁县职业高级中学作为永仁县唯一一所职业学校，县委政府高度重视永仁县职业教育发展。未来的发展中，学校将面对现实，把握职业教育发展机遇，落实新修订的《新职业教育法》，以县委政府“永仁人要办好永仁教育”的奋斗目标为统领，紧紧围绕永仁县委确定的“12345”总体思路，以干在实处的导向、走在前列的追求，奋力把党和国家对职业教育“大有可为”殷切期盼转

化“大有作为”的生动实践，树立精品意识，下大力量加强专业建设，突出办学特色，努力办好人民满意的教育。

基于此，永仁县职业高级中学制定了《永仁县职业高级中学学校规划布局及办学条件达标工作实施方案》《永仁县职业教育“双师型”教师队伍建设方案》，推动永仁县职业教育高质量发展。

4.3 学校治理

永仁县职业高级中学立足“办人民满意的教育”的宗旨，围绕着学校质量提升目标，整合五方面要素，促进中职学校治理能力综合提升，构建形成党支部领导、集体决策、依法治校、民主参政的办学治理体系，持续推进以章程为核心的学校制度建设，为学校治理提供制度保障。

一是健全决策指挥系统，完善“三重一大”议事规程，按照“集体领导、民主集中、领导酝酿、会议决定”的原则形成决策。在永仁县教育局指导下，完成《中共永仁县职业高级中学支部委员会议事规则》《永仁县职业高级中学校长办公会议（校务会议）议事规则》《中共永仁县职业高级中学支部委员会党支部书记工作职责（试行）》《永仁县职业高级中学校长工作职责（试行）》几项重要议事文件的修订。

全面落实依法治校，形成校长负总责、部门各司其职、全校步调一致的工作机制。强化党支部的领导核心作用，理顺学校内部关系，规范学校内部管理。重大事项上会讨论，集体议事，重大决策交由教工会审议。

二是完善民主监督系统，发挥学校支部委员会、班子会、工会、教职工会、家长委员会、学生会等多方面的监督作用。本年

度召开教职工大会4次、家长会2次，形成相关利益方充分参与，全方位、多主体、互动式的治理体系。

三是发展服务协调系统。学校按照“分级管理、分工负责、团结合作”的原则，理顺内部关系，明晰部门职责，不断提高干部队伍的内聚力、凝聚力、战斗力，重构执行实施系统。根据学校工作需要，教务处对学生的心理、职业规划等进行综合支持，从而符合学生心理工作的需要。

案例 6

构建学校综合治理模式，为高质量发展提供保障

永仁县职业高级中学立足“办人民满意的教育”的宗旨，围绕着学校质量提升目标，整合各方方面要素，促进中职学校治理能力综合提升。

一是健全决策指挥系统，完善“三重一大”议事规程，按照“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的原则形成决策。

二是完善民主监督系统，发挥学校支部委员会、班子会、工会教职工会议、家长委员会、学生会等多方面的监督作用。

三是发展服务协调系统，各部门按照“分级管理、分工负责、团结合作”的原则，理顺内部关系，凝心聚力履行职责。

构建形成党支部领导、集体决策、依法治校、民主参政的学校治理体系。

4.4 质量保证体系建设

4.4.1 学校发展建设质量保证

永仁县职业高级中学为了推动学校发展，提高教师参与度，优化学校管理办法，制定了《永仁县职业高级中学学校建设项目

管理办法》《永仁县职业高级中学中职学校建设项目专项资金管理办法》《永仁县职业高级中学绩效评价管理办法》。

4.4.2 教学质量保证

学校教学管理架构设置科学，不断健全常规教学管理体系，借助信息化教务管理平台，引入学生评教机制，改进校内督导巡视制度，完善各类教学管理制度。教务处切实转变部门职能，提升部门规划、督导、监测和服务水平，通过管理流程优化再造，解决教学实践中的瓶颈问题，助力教育教学改革，全面提升教学管理效能。教务处、任课教师、权责明晰、资源共享、运行高效。公共基础部承担了提升学生文化素养，统筹基础文化课教学的职能。学期初、中、末重要会议与周例会相结合教学议事制度，提升管理执行力。完善专业人才培养实施方案、学分管理、常规课堂管理、教材排查、校内考试等各类日常制度。

教学管理周例会制度、课堂督导巡视制度、学生课堂信息反馈制度、学分管理制度……

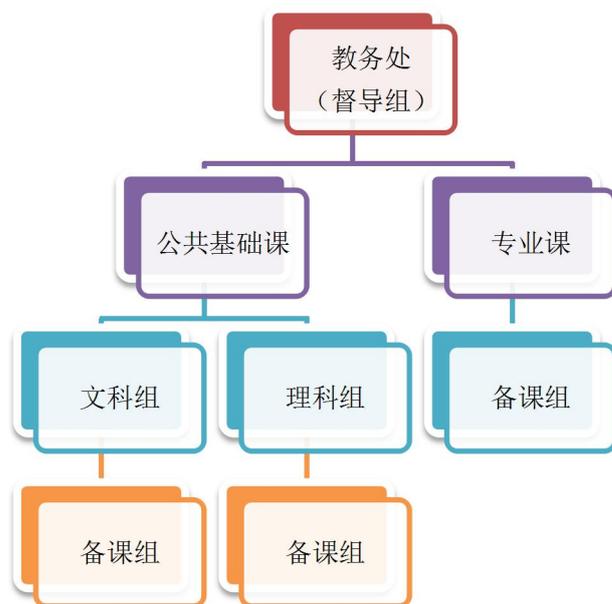


图27 学校教学质量监测保障体系

4.4.3 规章制度保障举措

2021--2022学年学校坚持依法治校，建立和完善现代职业学校管理制度，更加规范办学行为，增强办学活力，提高办学质量。全面落实依法治校，完善学校内部治理结构，与时俱进修订学校《学校管理制度》。以《学校管理制度》为核心，完善学校管理制度，建设现代学校制度。以人为本，征集各部门及广大教职工意见，出台各项制度的修改方案。新增及修订各类规章制度共计6项。

表4-1 2021-2022学年新增、修订规章制度一览

| 序号 | 新增规章制度名称 | 制定部门 | 时间 |
|----|-------------------------|-------|----------|
| 1 | 《永仁县职业高级中学教职工考勤管理规定》 | 办公室 | 2021年9月 |
| 2 | 《永仁县职业高级中学室外宣传栏管理的规定》 | 办公室 | 2022年9月 |
| 3 | 《永仁县职业高级中学“三重一大”事项议事规程》 | 办公室 | 2022年9月 |
| 4 | 《永仁县职业高级中学教材征订管理条例》 | 教务处 | 2022年11月 |
| 5 | 《永仁县职业高级中学学生实习管理规定》 | 招生就业办 | 2022年11月 |
| 6 | 《学校建设项目支出绩效评价管理办法》 | 基建办 | 2022年12月 |

4.4.4 安全保障

严格从人防、物防、技防三个层面确保校园安全和全校师生安全。人防方面：成立学校安全工作领导小组，制定和落实《学校行政安全管理制度》、《学校日常安全管理制度》、《学生日常安全管理制度》、《安全应急预案》；强化“一岗双责，全员管理”和“班级安全班长”责任制；严格执行疫情防控、外来人员进校管控和每日高危时段管理要求；强化安保人员的反恐培训和全校师生的安全技能培训和演练。物防和技防方面：配备了充足和

齐备的反恐和消防器材库，安装和使用了一键报警装置，同时，政教处加强新形势下出现反恐、反信息诈骗、反校园欺凌、师生的心理引导及防范工作，确保学校平安、师生安全。

4.5 经费投入

政府的重视以及各项经费、政策支持，为学校内涵发展提供了基础性保障。2022年下达中等职业学校免学费资金30.87万元，助学金16.37万元，东西协作建档立卡户学生上海优质教育交通补助11.1万元，中等职业学校教育生均公用经费11.8万元，工资福利377.38万元，学校各项工作健康有序开展。

5. 面临挑战

挑战1：专业结构不够合理，重点不够突出，专业特色不够明显，社会影响力不够强，生源竞争激烈，学校招生困难，学生对口就业率有待提高。

挑战2：部分教师和管理人员的职业教育理念还没有真正确立。

挑战3：在编专业教师缺口大，引进专业教师较困难；教师队伍“双师型”师资队伍建设还有待加强和提升。

附表

表1 中等职业教育质量数据表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 备注 |
|----|-----------------------|-----|----------|-----|
| 1 | 思政课程教师数 | 人 | 3 | 引用 |
| 2 | 德育工作人员数 | 人 | 3 | 引用 |
| 3 | 班主任数 | 人 | 6 | 引用 |
| 4 | 德育活动学生参与数 | 人 | 0 | 引用 |
| | 其中：国家级 | 人 | 0 | 引用 |
| | 省级 | 人 | 0 | 引用 |
| | 地市级 | 人 | 0 | 引用 |
| 5 | 体育课专任教师数 | 人 | 1 | 引用 |
| 6 | 美育课专任教师数 | 人 | 1 | 引用 |
| 7 | 升学总人数 | 人 | 50 | 引用 |
| | 其中：通过贯通培养升学人数 | 人 | 0 | 引用 |
| | 通过五年一贯制培养升学人数 | 人 | 0 | 引用 |
| | 通过职教高考升学人数 | 人 | 50 | 引用 |
| | 升入职业本科人数 | 人 | 14 | 引用 |
| | 升入普通本科人数 | 人 | 0 | 引用 |
| | 升入专科人数 | 人 | 36 | 引用 |
| 8 | 全日制在校生数 | 人 | 145 | 引用 |
| 9 | 专业数量 | 个 | 4 | 引用 |
| 10 | 课程总量 | 门 | 12 | 引用 |
| 11 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 133 | 学校填 |
| 12 | 学生体质测评合格率 | % | 84.96 | 学校填 |
| 13 | 全国职业院校技能大赛学生获奖人数 | 人 | 0 | 引用 |
| 14 | 全国职业技能大赛学生获奖人数 | 人 | 0 | 引用 |
| 15 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 1 | 引用 |
| 16 | 生均校园用地面积 | 平方米 | 1000.93 | 引用 |
| 17 | 生均校舍建筑面积 | 平方米 | 101.21 | 引用 |
| 18 | 生均教学、实习仪器设备资产值 | 元 | 12135.14 | 引用 |
| 19 | 年生均财政拨款 | 元 | 800 | 引用 |

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 备注 |
|----|------------------|------|--------|-----|
| 20 | 纸质图书数 | 册 | 20000 | 引用 |
| 21 | 电子图书资源数 | 册 | 180 | 引用 |
| 22 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 100 | 引用 |
| 23 | 教职员工额定编制数 | 人 | 21 | 引用 |
| 24 | 教职员工总数 | 人 | 21 | 引用 |
| 25 | 专任教师数 | 人 | 17 | 引用 |
| | 其中：专业教师数 | 人 | 4 | 引用 |
| 26 | 生师比 | : | 1:4.35 | 引用 |
| 27 | 双师型教师总数 | 人 | 0 | 引用 |
| 28 | 高级专业技术职务专任教师占比 | % | 8 | 引用 |
| 29 | 硕士研究生及以上学历专任教师占比 | % | 0 | 引用 |
| 30 | 兼职教师总数 | 人 | 13 | 引用 |
| 31 | 毕业生总数 | 人 | 69 | 引用 |
| 32 | 就业人数 | 人 | 19 | 引用 |
| 33 | 毕业生专业对口就业（升学）人数 | 人 | 15 | 学校填 |
| 34 | 毕业生服务三次产业人数 | 人 | 19 | 学校填 |
| | 其中：服务第一产业人数 | 人 | 0 | 学校填 |
| | 服务第二产业人数 | 人 | 0 | 学校填 |
| | 服务第三产业人数 | 人 | 19 | 学校填 |
| 35 | 合作企业接收教师企业实践人数 | 人 | 0 | 引用 |
| 36 | 合作企业接收学生实习比例 | % | 80 | 引用 |
| 37 | 企业对学校捐赠设备总值 | 万元 | 0 | 引用 |
| 38 | 接收国际学生人数 | 人 | 0 | 引用 |
| 39 | 开展分段培养中外合作专业数 | 个 | 0 | 引用 |
| 40 | 开发并被国（境）外采用的课程数 | 门 | 0 | 引用 |

表2 中等职业教育满意度调查表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|---------------------|----|-------|------|----------------|
| 1 | 在校生满意度 | % | 93.33 | 30 | 全校任意选学生调查 |
| | 其中：课堂育人满意度 | % | 86.67 | 30 | 全校任意选学生调查 |
| | 课外育人满意度 | % | 90 | 30 | 全校任意选学生调查 |
| | 思想政治课教学满意度 | % | 90 | 30 | 全校任意选学生调查 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % | 86.67 | 30 | 全校任意选学生调查 |
| | 专业课教学满意度 | % | 93.33 | 30 | 全校任意选学生调查 |
| 2 | 毕业生满意度 | — | — | | 全校任意选学生调查 |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 90.90 | 22 | 全校任意选应届毕业生学生调查 |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 90 | 10 | 选3年内毕业生学生调查 |
| 3 | 教职工满意度 | % | 93.33 | 15 | 全校任意选教职工调查 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 80 | 10 | 任意选用用人单位调查 |
| 5 | 家长满意度 | % | 90 | 10 | 任意选学生家长调查 |